

СКОРО В ШКОЛУ!

Уважаемые мамы и папы! Приближается то время, когда ваш ребенок будет носить гордое звание первоклассника. От того, как ребенок подготовлен к школе, будет зависеть успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, учебные успехи, психологическое самочувствие.

Некоторые родители под готовностью к школе понимают только умение ребёнка читать. Читать. Однако готовность к школе - это и физическая, и нравственная, и психологическая, и мыслительная готовность к обучению. Приоритет в вопросе образования ребёнка на этапе его подготовки к школе, как и всего периода дошкольного детства, должен принадлежать общему развитию ребёнка. Именно оно обеспечивает дальнейшую успешность обучения в школе. Это означает, что педагоги, специалисты дошкольных образовательных учреждений и родители, чьи дети идут в школу, должны заботиться прежде всего о том, чтобы у малышей были сформированы те общие способности и те качества личности, которые необходимы для осуществления принципиально новой для него деятельности – учебной.

Среди главных составляющих понятия «готовности к школе» - развитие любознательности и познавательной активности ребёнка, умение самостоятельно думать и решать простейшие умственные задачи.

Интеллектуальная подготовка к школе предполагает не столько накопление определённой суммы знаний, умений и навыков по отдельным предметам, сколько формирование восприимчивости детей к знаниям, развитие у них личного опыта познания, проблемно-поисковой деятельности, элементарного экспериментирования.

Важнейшими показателями уровня подготовки ребёнка к школе являются хорошо развитые речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление: умение элементарно рассуждать; выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребёнка;

сравнивать предметы, находить различия и сходство; выделять целое и его часть; группировать предметы по определённым признакам; делать простейшие выводы и обобщения и др.

Важно, чтобы ребёнок мог бы общаться с другими детьми, учителем. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкой способностью установления взаимоотношений с другими детьми, войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь уступать и защищаться. Таким образом, предполагается развитие у детей потребности в общении с другими, умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения. В общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых. К сожалению, многие родители не уделяют должного внимания данной стороне готовности ребёнка к школе.

Важно также, чтобы ребёнок умел управлять своим телом, хорошо двигался и ориентировался в пространстве, чтобы у него была развита мелкая моторика рук, а также были скоординированы движения руки и глаза.

У многих детей не складывается объективное представление о школе: оно либо чрезмерно идеализированно, неадекватно оптимистично, либо чрезмерно негативно – школа вызывает опасения как нечто чуждое, тревожное, опасное.

Чаще всего такое отношение к школе формируется в трёх случаях:

1. Ребёнок в дошкольном детстве не был приучен организовывать свои желания, преодолевать трудности, и у него сформировалась своеобразная установка на «отказ от усилия».

2. Ребёнка ещё в дошкольном детстве запугивали школой, что очень опасно и вредно, особенно по отношению к робким, неуверенным в себе детям («Ты же двух слов связать не умеешь, как ты в школу пойдёшь?», «Вот в школу пойдёшь, там с тобой сюсюкаться не кто не будет, там тебе покажут»).

3. Ребёнку, напротив, рисовали школьную жизнь в радужных тонах. Столкновение с реальностью в этих случаях может вызвать настолько сильное разочарование, что у ребёнка возникает резко отрицательное отношение к школе.

Рекомендации психолога которым необходимо следовать на этапе подготовки, чтобы не отбить у ребёнка желание учиться

Избегайте чрезмерных требований. Неспрашивайте с ребёнка всё и сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития навыков и познавательных способностей. Ребёнок пока ещё учиться управлять собой, организовывать свою деятельность и очень нуждается в поддержке, понимании и одобрении со стороны взрослых. Задача пап и мам - запастись терпением и помочь ребёнку.

Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребёнку весело учиться, он учится лучше. Интерес – лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий!

Право на ошибку. Важно, чтобы ребёнок не боялся ошибаться. Если у него что-то не получается, не ругайте. Иначе он будет бояться ошибиться, поверит в то, что ничего не может. Даже взрослому, когда он учится чему-то новому, не всё сразу удаётся. Если заметили ошибку, обратите внимание ребёнка на неё и предложите исправить. И обязательно хвалите. Хвалите за каждый, даже совсем крошечный успех.

Не делайте за ребёнка. Помогая ребёнку выполнить задание, не вмешивайтесь во всё, что он делает. Иначе он начнёт думать, что не способен справиться с заданием самостоятельно, и он очень быстро может понять, что ему незачем заниматься. Родители всё равно помогут всё решить.

Будьте на стороне своего ребёнка. Старайтесь находить золотую середину, слышать рекомендации учителя и выполнять их, но при этом не забывать об особенностях и интересах своего ребёнка. В случае неоднозначных ситуаций или неразрешенного школьного вопроса, сначала разберитесь и выслушайте своего ребёнка, старайтесь быть для него другом, чтобы он мог всегда рассчитывать на вас и вашу поддержку.

Каковы показатели психологической готовности к школьному обучению?

1. Ребёнок имеет твёрдое желание и первоначальное умение учиться.
2. Он обладает достаточно развитыми познавательными способностями.
3. Умеет общаться и работать в коллективе.
4. Стремиться к самосовершенствованию.

Таким образом, процесс психологической подготовки к школе длится в течение всей дошкольной жизни ребенка вплоть до поступления в школу. Но даже за несколько месяцев до школы можно и нужно при необходимости что-то скорректировать и помочь будущему первокласснику спокойно и с предвкушением новых замечательных свершений войти в школьный мир.